

## СЕКЦИЯ 7

# ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 159.9

## ГУМАНИЗМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

*Бурмистрова Эльвира Азатовна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
Джалильский детский сад №4 «Красная шапочка» общеразвивающего вида  
Сармановского муниципального района РТ*

*elvira\_ahmetzyanova@mail.ru*

### Аннотация

В данной статье рассмотрены гуманистические аспекты в работе воспитателя детского образовательного учреждения. Показано, что личность воспитателя, его профессиональные качества играют важную роль в гармоничном развитии ребенка.

**Ключевые слова:** гуманизм; ценность ребенка как личности; гармоничное развитие; профессиональная деятельность; личность педагога.

Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце.

В. А. Сухомлинский

В основе концепции развития детского образовательного учреждения лежит принцип гуманизации процессов обучения и воспитания. Ценность ребенка как личности, его права на свободу, развитие способностей – это одни из актуальных тем в развитии дошкольника в детском образовательном учреждении.

Гуманистическая направленность дошкольного воспитания предполагает уважение и принятие воспитанника как личности, учет интеллектуальных,

физических и нравственно – психологических особенностей дошкольников, также помочь в их самореализации.

В педагогическом словаре, гуманность определяется как человечность, человеколюбие [2]. Гуманный человек – человек, проникнутый любовью и уважением к человеческой личности.

Изучением проблемы гуманистического воспитания занимались Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова и др.

Педагог – исследователь, Е. В. Бондаревская занималась изучением формирования духовности личности. Основным компонентом воспитания она выделяет воспитание гуманной личности: воспитание милосердия и доброты, способность к состраданию и альтруизму, терпимость, доброжелательности и скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним, стремление к миру и пониманию ценности человеческой жизни [3].

По мнению, советского педагога Ш. А. Амонашвили, педагог должен всегда спешит к детям и радоваться каждой встрече с ними и тогда и дети будут спешить и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом [1].

Доктор педагогических наук, Н. Е. Щуркова, рассматривает воспитательную работу как совместные действия педагога и воспитанника, направленные на познание себя и другого, на развитие саморегуляции и самоорганизации деятельности и поведения[1].

Главной целью детского сада является создание условий для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

Дошкольное образование, в настоящее время, является первой ступенью общего образования. И процесс воспитания в современном детском саду строится путем создания педагогами доброжелательной и благоприятной атмосферы в группах и путем целенаправленного взаимодействия педагогов с детьми.

Период дошкольного детства является этапом формирования первоначальных физических, нравственных и психических качеств, необходимых человеку в течение всей его жизни.

Сухомлинский считал, что настоящий воспитатель должен любить детей, заботиться о них, уважать личность каждого ребенка и верить в него, понимать ребенка, трепетно относиться к его духовному миру и стать другом для каждого ребенка [4].

Личность воспитателя и его профессиональные качества играют важную роль в гармоничном развитии ребенка. Если качества воспитателя соответствуют гуманистическим принципам педагогики, то ребенок воспитывается благородным, внимательным, интеллектуально развитым, ответственным и культурным.

На базе МБДОУ № 4 «Красная шапочка» пгт. Джалиль было проведено исследование профессиональной деятельности и личности педагога.

В ходе исследования были выявлены следующие результаты: такие качества педагогов, как требовательность и справедливость во взаимоотношениях с детьми, умения находить в ребёнке наиболее сильные, положительные стороны его личности, отзывчивость у большинства ярко выражены.

Так же в ходе исследования было важно изучить направленность личности, определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям и к себе. Для этого была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

На этом этапе были получены следующие результаты по методике М. Рокича: независимо от возраста педагогов, базовые ценности «способность любить», «жизнерадостность», «внутренняя гармония» являются приоритетными в жизни и деятельности педагогов ДОУ.

Рекомендации педагогам:

- Воспитание - это прежде всего человековедение. Без знания ребенка - его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, наклонностей - нет воспитания.
- Есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте стоит умение проникнуть в духовный мир ребенка.
- В детстве начинается длительный процесс познания - познания и умом и сердцем - тех ценностей, которые лежат в основе нравственности.
- Главная причина неприемлемых отношений между воспитателем и воспитуемым - это взаимное недоверие и подозрительность. Педагог должен чувствовать сокровенные движения детской души, переживать детские радости и стремиться поставить себя мысленно на место ребенка.
- Чтобы хорошо узнать детей, надо хорошо знать семью. Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, - это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям.
- Быть воспитателем - значит, не только видеть, чувствовать, как ребенок познает добро и зло, но и защищать нежное детское сердце от зла.
- Умение дать ребенку подумать - это одно из самых тонких качеств педагога. А среди природы ребенку надо дать возможность послушать, посмотреть, почувствовать...
- Пробуждайте в детях светлые, добрые чувства, утверждайте в их сердцах доброжелательность, заботливое отношение к живому и красивому.
- Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств.
- Стремитесь так отточить у своих воспитанников чуткость сердца, чтобы они видели чувства, переживания, радости и горести в глазах людей, с которыми соприкасаются не только повседневно, но и «случайно».

- Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому человеку. Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости — это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам является испытанием человечности [4].

Таким образом, гуманных людей может воспитывать только человечность. Профессии, связанные с воспитанием, обучение и общением с людьми, предполагают наличие глубоких гуманистических качеств в профессиональной деятельности. Педагог, развивающий в детях человечность, дает им возможность жить и преодолевать, и предупреждать конфликты в себе и в обществе.

#### Литература:

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/ Предисл. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
2. Бим - Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
3. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория и методика воспитания. Курс лекций. Учебное пособие. — Адыгейский педагогический университет, кафедра педагогики и педагогических технологий, Майкоп, 2010. – 98 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Педагогика, 1983. – 318 с.
5. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания//Воспитать человека. - М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2002. – 112 с.